

Curricolo Scuola Infanzia

COMPETENZE CHIAVE	
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	
Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)	Acquisire consapevolezza della propria individualità. Riconoscere sentimenti ed emozioni e li esprimerli con vari linguaggi.
Abilità	Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo sempre più adeguato. Riconoscere e rispettare le esigenze e i sentimenti dell'altro.
CONTENUTI integranti le COMPETENZE	Stati d'animo propri e altrui. Esigenze e bisogni propri e altrui. Gestione dei conflitti e delle frustrazioni.
COMPETENZE CHIAVE	
IMPARARE A IMPARARE- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	
Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)	Percepire il proprio corpo e ne riconosce le varie parti e la loro funzionalità. Riconosce l'importanza di comportarsi in modo autonomo e collaborativo.
Abilità	Prendere coscienza della propria identità. Maturare condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.

	<p>Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. Individuare le parti del corpo. Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri. Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Adottare pratiche corrette di cura di sé. Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia. Riconoscere le vari fasi di un lavoro e saperle ripercorrere anche verbalmente. Raccogliere dati sulle proprie esperienze. Sapere utilizzare semplici strumenti per organizzare i dati raccolti (tabelle grafici diagrammi).</p>
<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Il corpo come strumento di conoscenza di sé. Le differenze di genere. Regole di sicurezza nei vari contesti. Schemi motori di base statici e dinamici. Giochi di movimento individuali e di squadra. Esperienze psicomotorie. Igiene personale. Compiti e consegne Il corpo strumento d'azione. Routine, attività di vita pratica. Fasi di un'azione. L'attività ludica, con materiale strutturato e non, mezzo di conoscenza e simbolizzazione.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p> <p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>Riconosce sentimenti ed emozioni quindi li esprime con vari linguaggi. Interiorizza comportamenti corretti nei vari contesti sociali punti di vista.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, ed esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>

	<p>Riconoscere e rispettare le esigenze e i sentimenti dell'altro. Collaborare con gli altri.</p> <p>Partecipare alle attività e ai giochi di gruppo liberi o guidati. Rispettare le regole condivise. Canalizzare la propria aggressività in favore di comportamenti adeguati nei diversi ambienti sociali. Condividere giochi e materiali comuni.</p>
<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Stati d'animo propri e altrui. Esigenze e bisogni propri e altrui. Gestione dei conflitti e delle frustrazioni.</p> <p>Regole di convivenza nei diversi ambienti, scolastico ed extra scolastico. Contesti privati e pubblici. I ruoli e la loro funzione. Regole di comportamento nei vari contesti. Giochi di regole. Gioco simbolico.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Fare domande sulle cose e sulla natura. Osservare ed esplorare utilizzando tutti i sensi. Distinguere ed individuare le caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente. Osservare le trasformazioni nelle persone, nelle cose e nella natura, legate al trascorrere del tempo. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale. Assumere comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente</p>

<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Fenomeni naturali e periodizzazioni. Concetti temporali. Relazioni di causa ed effetto. Trasformazione delle persone, delle cose e della natura, legata al trascorrere del tempo e all'agire dell'uomo. Seriazioni ed ordinamenti. Ambiente naturale.</p>
<p style="text-align: center;">COMPETENZE CHIAVE</p> <p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p style="text-align: center;">Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>Usare adeguatamente il linguaggio verbale per raccontare, esprimersi, comunicare.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Saper verificare e valutare le fasi di un procedimento. Partire dall'errore per sperimentare percorsi alternativi. Usare la lingua italiana. Arricchire e precisare il proprio lessico. Comprendere parole e discorsi, storie e narrazioni. Comunicare, raccontare esprimere emozioni attraverso il corpo. Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. Avvicinarsi alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Percepire e produrre ritmi, fenomeni sonori, note musicali, canti attraverso la voce, il corpo, gli strumenti musicali convenzionali e non.</p>
<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Principi essenziali di organizzazione del discorso. Circle- time: confronto e discussioni in gruppo. Fasi di un procedimento.</p>

	<p>Storie, racconti, descrizioni, dialoghi con adulti e compagni. Giochi linguistici. Principali strutture della lingua italiana. Elementi di base della comunicazione linguistica. Rime, filastrocche, drammatizzazioni. Piacere del bello e del sentire estetico. Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. Principali forme di espressione artistica. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA-IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>Lavora diversi materiali per sviluppare la manualità e affinare differenti percezioni. Progetta ,costruisce e usa strumenti. Sa utilizzare le conoscenze acquisite nella vita quotidiana.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle. Eseguire misurazioni usando semplici strumenti. Collocare le azioni quotidiane nelle diverse scansioni temporali. Scoprire il funzionamento e il possibile uso di macchine e strumenti tecnologici. Acquisire familiarità con il contare e operare con i numeri. Esplorare le potenzialità offerte alle tecnologie Imparare a fare domande, a chiedere e a dare spiegazioni. Identificare alcune proprietà, confrontare e valutare le caratteristiche di eventi, oggetti e situazioni. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgersi dei loro cambiamenti. Elaborare idee personali da confrontare con gli altri. Saper fare previsioni ed ipotesi.</p>

<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>Relazioni spaziali(vicino-lontano, sopra-sopra...) e concetti topologici (dentro-fuori, aperto-chiuso). -Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni e anni. Concetti geometrici (angolo, direzione..), figure e forme, mappe e percorsi Classificazioni e raggruppamenti Simboli anche legati al mondo dei media, del computer e del suo uso. Numeri e numerazione, operazioni semplici. Eventi e fenomeni naturali, caratteristiche peculiari. Gli oggetti: qualità, proprietà, struttura e relazioni Il proprio corpo, gli organismi animali e vegetali, i loro ambienti e microambienti. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-COMINICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	
<p>Profilo delle competenze (tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)</p>	<p>Acquisisce fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione. Riconosce le diversità ,le rispetta e ne apprezza il valore.</p>
<p>Abilità</p>	<p>Comunicare, esprimere emozioni in modo personale e creativo. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia. Conoscere la storia personale e familiare le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</p>
<p>CONTENUTI integranti le COMPETENZE</p>	<p>L'arte come espressione di pensieri, emozioni, creatività. I linguaggi dei bambini: voce, gesto, drammatizzazione, suoni, musica, la manipolazione di materiali, esperienze grafico-pittoriche, mass-media. Gioco simbolico. La lingua come strumento essenziale per comunicare; la lingua materna parte dell'identità; la lingua straniera apertura all'incontro. Le tradizioni e la cultura della famiglia e della comunità d'appartenenza; le etnie, i costumi, le culture altre: le diversità.</p>